

# **Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

## **Szkoły Podstawowej im. Ludzi Morza w Mścicach**

### **na rok szkolny 2024/2025**

#### **1. WSTĘP**

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## **2. PODSTAWA PRAWNA**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 19 stycznia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. Nr 111, poz. 535 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1166 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Statut Szkoły

### **3. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

- Wdrażanie do postaw obywatelskich służących poszanowaniu tradycji i kultury narodowej, kultur i tradycji innych narodów mających na celu zapobiegania przejawom dyskryminacji.
- Wpajanie wartości istotnych w procesie wychowania: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, lojalność, wspólnota, sprawiedliwość, szacunek, tolerancja, niezależność, prawda, patriotyzm.
- Rozwijanie wartości osobowych ucznia: kreatywność, pasja, niezależność.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Uświadamianie ważności takich elementów życia społecznego jak: miłość, przyjaźń i rodzina.
- Angażowanie uczniów do działalności w wolontariacie.

- Kształtowanie zdrowego trybu życia, wskazywanie na szkodliwość środków psychoaktywnych oraz wskazywanie zagrożeń związanych z uzależnieniami.

Niniejszy program ujmujący szereg różnych działań, przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

#### **4. MISJA SZKOŁY**

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

#### **5. WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby i możliwości, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze

techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję.

## **6. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń, kończąc naszą szkołę przygotowany jest do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Ma pozytywny stosunek do otaczającej go rzeczywistości, jednocześnie potrafi dostrzegać jej negatywne aspekty i je zwerbalizować. Umiejętnie i efektywnie komunikuje się oraz współpracuje z innymi. Asertywnie stwarza warunki do współpracy oraz komunikuje własne emocje w sposób akceptowany społecznie. Dbą o dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy i świata. Szanuje swoje i cudze zdrowie oraz sprawność fizyczną. Wie, że zdobyta wiedza i umiejętności mają istotny wpływ na jego decyzje dotyczące własnego rozwoju i przyszłości.

## **7. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

- Kształtowanie świadomości posiadanych obowiązków i praw.
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- Kształtowanie systemu wartości uczniów.
- Rozbudzanie poczucia świadomości narodowej i przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, wysławiania się i stosowania form oficjalnej i nieoficjalnej polszczyzny w odpowiednich sytuacjach życiowych.
- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, poprzez kształtowanie postaw respektowania norm społecznych.

- Wspomaganie rozwoju intelektualnego, poprzez dostarczanie bodźców i uczenia korzystania z dóbr kultury i sztuki.
- Wzbudzanie szacunku wobec światowego dorobku kulturowego.
- Wspieranie rozwoju ucznia w sposób uwzględniający indywidualne potrzeby i możliwości dziecka.

#### **8. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE ZAPLANOWANE NA ROK SZKOLNY 2024/2025 OPARTO O:**

1. analizę i wnioski z rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
2. obserwację zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych,
3. analizę niepowodzeń szkolnych,
4. analizę dokumentacji: e-dziennik, protokoły posiedzeń zespołów, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe,
5. bezpośrednie dane z nadzoru pedagogicznego w oparciu o obserwacje i analizy pedagogów, psychologa i wychowawców klas,
6. analizę ankiety przeprowadzonej w dniach 12-25 września 2024 r. dotyczącej czynników chroniących i czynników ryzyka,
7. obserwację i rozmowy z dziećmi, rodzicami uczniów z Ukrainy oraz z wychowawcami klas pod kątem potrzeb edukacyjnych, wychowawczych i społecznych.

#### **Mocne strony:**

- kompleksowa opieka nad uczniami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- szeroka oferta szkoły umożliwiająca wszechstronny rozwój uczniów w tym rozwój zainteresowań (bogata oferta zajęć pozalekcyjnych)
- dobrze wykształcona, doświadczona i zaangażowana kadra,
- realizacja programów profilaktycznych,
- organizowanie warsztatów i spotkań profilaktycznych,
- dobrze prowadzone lekcje wychowawcze,
- szybka reakcja na problem (informowanie rodziców, pedagoga, dyrekcję),

- dobre relacje i współpraca z rodzicami
- różnorodna pomoc charytatywna i wolontariat,
- dobra znajomość uczniów i ich sytuacji rodzinnej,
- empatyczne podejście kadry i indywidualne podejście do uczniów

**Slabe strony:**

- niedostateczna konsekwencja w pracy wychowawczej i realizacji zadań,
- niewystarczająca jednolitość oddziaływań wychowawczych i wzajemnego wspierania się przez nauczycieli,
- pojawiające się niewłaściwe zachowania rówieśnicze (przejawy agresji słownej i fizycznej )
- negatywny wpływ mediów społecznościowych i technologii - uzależnienie od gier i telefonów, cyberprzemoc
- niedostateczne efekty działań promujących zdrowy styl życia (w tym elementy dobrostanu psychicznego)

## **9. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY REALIZUJĄ**

**Dyrektor szkoły:**

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.

5. Umożliwia personelowi szkoły podnoszenie swoich kwalifikacji.
6. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

### **Rodzice:**

1. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
2. Znają i akceptują program profilaktyczno-wychowawczy proponowany przez szkołę.
3. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dziecko (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu, umożliwiają zajęcia rozwijające umiejętności i pasje dziecka).
4. Wspomagają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą aktywnie uczestnicząc w życiu szkoły.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
  - Zadaniem i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
  - Przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
  - Organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

### **Wychowawcy klas:**

1. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad powierzonymi uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie.

2. Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się.
3. Prowadzą dokumentację nauczania i teczki uczniów.
4. Realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny w toku pracy wychowawczej.
5. Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia w przypadkach przemocy wobec niego (zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów), odpowiednio reagują.
6. Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
7. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Integrują i kierują zespołem klasowym.
9. Oceniają zachowania uczniów oraz wdrażają uczniów do samooceny postępów w zachowaniu.
10. Nadzorują realizację obowiązku szkolnego.
11. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
12. Współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.
13. Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogami, psychologiem i pielęgniarką.
14. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, PCPR, sądami rodzinnymi.

**Nauczyciele:**

1. Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.
2. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów.

3. Ponoszą odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i wyjazdów szkolnych.
4. Pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
5. Pobudzają uczniów do poszukiwania twórczych rozwiązań, aktywności i samodzielności.
6. Kształcą i wychowują dzieci w poczuciu patriotyzmu.
7. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
8. Angażują uczniów w życie szkolne.
9. Proponują pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
10. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.
11. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19.

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

1. Przestrzegają zasad obowiązujących w szkole.
2. Uświadamiają sobie spektrum wartości preferowanych i urzeczywistnianych w swoim życiu.
3. Poznają istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka – wzrost wiedzy o fenomenie wartości oraz nabywa umiejętności wartościowania rzeczy i zjawisk w aspekcie aksjologicznym.
4. Rozwijają w sobie potrzeby wyboru wartości i umiejętności kształtowania właściwej hierarchii.
5. Mają potrzebę działania w środowisku społecznym na rzecz urzeczywistniania wartości oraz mają przekonanie o słuszności podejmowanych działań.

6. Trafnie wartościują siebie w aspekcie urzeczywistniania wartości.
7. Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
8. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności.
9. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wypowiadają się w kwestiach przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły.
10. Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
11. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
12. Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

**Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog szkolny:**

1. Diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
2. Analizuje i określa sytuacje wychowawcze w szkole, by rozwiązywać problemy wychowawcze.
3. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i problemów dzieci.
4. Realizuje działania z zakresu profilaktyki.
5. Niweluje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz wskazuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
7. Wspomaga rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn.

10. Prowadzi ścisłą współpracę z policją, sądem, kuratorem, PCPR i GOPS.

## 10. DZIAŁANIA I FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

### **Działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów klas I – III**

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje trzy pierwsze lata nauki i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

<b>Obszar</b>	<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposób realizacja zadania</b>
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	<ul style="list-style-type: none"><li>- zajęcia wychowania fizycznego</li><li>- praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</li><li>- uczestnictwo w konkursach profilaktycznych</li><li>- pogadanki</li><li>- badania profilaktyczne i specjalistyczne</li></ul>

	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akcja „szklanka mleka”</li> <li>- akcja „owoce i warzywa w szkole”</li> <li>- pogadanki, konkursy plastyczne</li> <li>- spotkania z pielęgniarką</li> <li>- fluoryzacja</li> <li>- uczestnictwo w programach profilaktycznych</li> <li>- imprezy sportowo-turystyczne</li> </ul>
	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w imprezach o charakterze sportowym</li> <li>- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne</li> <li>- spotkania z pielęgniarką</li> </ul>
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, w szczególności ochrony przed COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- programy profilaktyczne o tematyce zdrowotnej</li> <li>- lekcje wychowawcze, prelekcje, konkursy</li> </ul>
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczka do lasu</li> <li>- udział w akcji „sprzątanie świata”</li> <li>- obchody „Dnia Ziemi”</li> <li>- zbiórki nakrętek, makulatury, zużytych baterii</li> <li>- dbałość o tereny zielone, teren szkolny i wokół szkoły</li> </ul>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<p>Nawiązanie przyjaznych kontaktów między dziećmi w toku codziennej pracy i zabawy.</p> <p>Ukazywanie wartości i wagi tradycji panujących w rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie wolnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pełnienie obowiązków w klasie</li> <li>- paczki na mikołajki, wigilia klasowa</li> <li>- wigilia klasowa, śpiewanie kolęd</li> <li>- konkurs na pisanek wielkanocną i kartkę świąteczną</li> </ul>

	<p>Poznanie zwyczajów i tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia i świętami Wielkanocnymi.</p> <p>Budzenie więzi rodzinnych, szacunku i miłości do najbliższych. Umiejętność składania życzeń.</p> <p>Integracja zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie. Zdobywanie umiejętności nawiązywania kontaktów.</p> <p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie uroczystości klasowych, np. Dzień Matki i Ojca, wigilia klasowa, obchody urodzin</li> <li>- organizacja zabawy karnawałowej dla klas I – III</li> <li>- uczestnictwo w koncertach, zabawach szkolnych i klasowych</li> <li>- lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</li> </ul>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Właściwe zachowywanie się wobec nauczycieli, pracowników i rówieśników. Używanie słów: <i>proszę, dziękuję, przepraszam.</i></p> <p>Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Ocenianie – statut, system oceniania.</p> <p>Poznanie historii Polski, swojej okolicy oraz regionu.</p> <p>Uroczyste obchody Dnia Patrona Szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka, plansze</li> <li>- witanie i żegnanie się</li> <li>- pogadanki</li> <li>- zwiedzanie muzeum i skansenu w Koszalinie</li> <li>- udział w apelach okolicznościowych</li> <li>- akademie, konkurs plastyczny</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych</p>	<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Tworzenie bezpiecznych warunków w szkole, m.in. poprzez wprowadzenie dodatkowych dyżurów podczas przerw pełnionych przez wybranych uczniów starszych klas (dotyczy bezpieczeństwa uczniów klas I-III).</p> <p>Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.</p> <p>Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i wakacji.</p> <p>Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań (zajęcia socjoterapeutyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, terapeutyczne)</li> <li>- scenki dramatyczne: kłótnie, bójki, dokuczanie, skarżenie, rozmowy na temat przedstawianych scenek</li> <li>- pogadanki, filmy edukacyjne</li> <li>- dodatkowe dyżury starszych uczniów podczas przerw</li> <li>- zapoznanie uczniów z regulaminami,</li> <li>- zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i zasadami pierwszej pomocy</li> <li>- prezentacja znaków ewakuacyjnych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z przepisami bhp obowiązującymi w sali lekcyjnej, sali gimnastycznej, informatycznej, łazienkach, na boisku szkolnym i placu przed szkołą</li> <li>- wycieczki, prezentacje i pogadanki o znakach drogowych, nauka przechodzenia przez jezdnię na pasach, zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi</li> <li>- nauka poruszania się w grupie zorganizowanej</li> <li>- pogadanka na temat potencjalnych zagrożeń (kąpiele, lodowisko, zjazdy z górak śnieżnych, kulig)</li> <li>- uczestnictwo w pogadankach dotyczących niebezpieczeństw związanych z kontaktami z osobami obcymi i nowo poznanymi</li> </ul>
--	--	--

### **Działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów klas IV**

Obszar	Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposób realizacja zadania
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Czym jest stres i jak sobie z nim radzić? Przyczyny powstawania stresu. Rozumienie czynników powodujących pozytywny i negatywny wpływ na samopoczucie (przed klasówką, odpytywanie, prezentowanie własnego zdania, przemoc psychiczna).</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron – autoportret. Akceptacja własnych zalet i wad.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, ćwiczenia praktyczne indywidualne i grupowe, drama, zajęcia warsztatowe i zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, pogadanki.</p>

	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Dbamy o zdrowie – pojęcie zdrowia i choroby. Choroby brudnych rąk, zakaźne, wirusowe, bakteryjne, wady słuchu, wzroku. Higiena osobista w szkole i na co dzień, ubieranie się odpowiednio do pogody. Zasady racjonalnego odżywiania i skutki niewłaściwego odżywiania. Dbanie o nasz kręgosłup – lekki tornister. Wpływ wielogodzinnego korzystania z komputera na zdrowie człowieka.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, spotkania z pielęgniarką, programy profilaktyczne, konkursy, ważenie plecaków, pomiar uczniów (dwa razy w roku), aktywność fizyczna na świeżym powietrzu. Utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy na lekcjach i w czasie akcji okolicznościowych. Uczestniczenie uczniów w programach profilaktycznych promujących zdrowie. Dostosowanie stanowiska ucznia w zależności od wzrostu jego użytkownika.</p>
<p><b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Nauka wyrażania własnego zdania. Nawiązywanie dobrych relacji z innymi, współpracy – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Wyrażanie szacunku wobec siebie, osób, wspólnot osób oraz symboli, w sytuacjach codziennych oraz uroczystości szkolnych, państwowych, poprzez prezentowanie właściwych zachowań (wobec hymnu, sztandaru szkoły, symboli narodowych, strój szkolny – galowy). Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo,</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, przerwy, pogadanki, scenki, zajęcia warsztatowe.</p> <p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, pogadanka, praca w grupie, zajęcia warsztatowe, scenki dramatyczne. Wyjaśnienie, czym jest asertywność i czym charakteryzuje się postawa asertywna. Nauka mówienia nie w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzic, w sytuacjach zagrażających człowiekowi. Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, uczestnictwo w apelach okolicznościowych, uroczystościach szkolnych, środowiskowych, państwowych. Filmy edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi, pomoc koleżeńska; wycieczki. Dobrowolne uczestnictwo w wolontariacie.</p>

	<p>o innych poglądach, przynależności religijnej, kolorze skóry. Poznanie pozytywnych wzorców godnych naśladowania. Dostrzeganie ludzi potrzebujących pomocy, np. kolegów, sąsiadów, innych osób potrzebujących. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole, we wspólnocie osób, której uczeń jest członkiem. Naśladowanie i przyjmowanie wzorców zachowań na podstawie doświadczeń z życia oraz przykładów z literatury, filmów. Budowanie pozytywnych relacji: miłość, przyjaźń, koleżeństwo.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, pogadanki, praca w grupach, zajęcia warsztatowe.</p>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania i kulturalnego wyrażania swoich myśli. Poznanie praw człowieka i praw dziecka. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Kary i nagrody, ocenianie – statut, system oceniania.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze Poznanie historii i tradycji swojej okolicy, regionu, Polski.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia warsztatowe.</p> <p>Uczestniczenie w koncertach, przedstawieniach teatralnych, wyjazdy do kina, wyjścia do muzeum, biblioteki. Uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych na terenie szkoły i najbliższego otoczenia. Aktywne uczestnictwo w obchodach Dnia Patrona Szkoły. Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, apele, uroczystości lokalne, akademie, konkursy, gazetki (szkolne, klasowe), lekcje biblioteczne.</p>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Zapobieganie konfliktom w klasie i w szkole. Przeciwdziałanie agresji</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia warsztatowe, pogadanki, rozmowy u pedagoga,</p>

<p>ryzykownych i problemowych</p>	<p>słownej, psychicznej i fizycznej. Uczenie rozwiązywania problemów pojawiających się w szkole. Rozumienie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej i ich znaczenia w relacjach rówieśniczych, uczeń – nauczyciel, uczeń – pracownik. Przyjmowanie odpowiedzialności za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowo będące przyczyną konfliktów.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Wpojenie uczniom zasad korzystania z komputera (ergonomia), Internetu (cyberprzemoc), urządzeń mobilnych, TV, gier komputerowych. Krytyczne ocenianie informacji oraz ich źródeł, w szczególności związanych z Internetem. Wskazywanie zagrożeń wynikających z zawierania wirtualnych znajomości. Uświadomienie rodzicom konsekwencji prawnych łamania zasad bezpieczeństwa dziecka w sieci. Wpajanie zasad bezpiecznego i rozsądnego korzystania z urządzeń cyfrowych (netykieta). Wskazywanie niepożądanych zachowań innych osób korzystających z technologii informacyjno – komunikacyjnej, z Internetu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Propagowanie bezpiecznych zachowań w czasie wypoczynku zimowego, letniego i podczas niebezpiecznych zjawisk atmosferycznych. Przestrzeganie regulaminów pracowni, na lekcjach wychowania fizycznego, podczas wycieczek, podczas przerw, w drodze do i ze szkoły (w</p>	<p>psychologa, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami.</p> <p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ. Udział w programach profilaktycznych.</p> <p>Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, apele, wycieczki, pogadanki, akcje ewakuacyjne, gazetki, konkursy.</p>
-----------------------------------	--	---

	tym dojazdy), jazdy na rowerze. Poznanie zasad ewakuacji na wypadek zagrożenia pożarowego.	
--	--	--

## Działania wychowawczo profilaktyczne skierowane do uczniów klas V

Obszar	Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposób realizacja zadania
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Czym jest stres i jak sobie z nim radzić? Przyczyny powstawania stresu. Rozumienie czynników powodujących pozytywny i negatywny wpływ na samopoczucie (przed klasówką, odpytywanie, prezentowanie własnego zdania, przemoc psychiczna)</p> <p>Poznawanie zasad zdrowego żywienia, higieny osobistej i aktywności ruchowej.</p> <p>Stosowanie zasad BHP i p.poż. Poznanie zasad i dróg ewakuacji na wypadek zagrożenia pożarowego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności uczenia się, umiejętności planowania i organizacji czasu na naukę i wypoczynek. Motywowanie do nauki.</p> <p>Dostosowanie ławek do wzrostu dziecka, wyznaczenie szafek w klasie dla każdego ucznia do przechowywania swoich rzeczy, aby dzieci nie nosiły zbyt ciężkich plecaków; stosowanie przerw śródlekcyjnych.</p> <p>Utrwalenie zasad udzielania pierwszej pomocy, przypomnienie numerów alarmowych.</p> <p>Podjęmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p>	<p>Pogadanki, ćwiczenia praktyczne indywidualne i grupowe, drama, zajęcia warsztatowe, zajęcia socjoterapeutyczne i rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>Gazetki tematyczne, współpraca z pielęgniarką szkolną, zawody sportowe, pogadanki na lekcji wychowawczej, WDŻ</p> <p>Pogadanki, próbne alarmy.</p> <p>Pogadanki, wycieczki, WDŻ</p> <p>Spotkania z pielęgniarką, programy profilaktyczne, konkursy, pomiar uczniów (dwa razy w roku), aktywność fizyczna na świeżym powietrzu.</p> <p>Udział w pokazach pierwszej pomocy.</p> <p>Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, zbiórka zużytych baterii, nakrętek, obchody Dnia Ziemi, dbałość o tereny</p>

		zielone; spacery po lesie, wskazywanie zalet czystego środowiska.
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<p>Wybór samorządu klasowego.</p> <p>Przygotowanie kodeksu postępowania w klasie.</p> <p>Jak walczyć ze ściąganiem ?</p> <p>Co lubię, a co drażni mnie u innych?- szacunek dla inności drugiego człowieka.</p> <p>Święta narodowe, tradycje. Czym jest dla mnie Ojczyzna?</p>	<p>Zorganizowanie w klasie wyborów do samorządu klasowego.</p> <p>Przygotowanie wraz z klasą kodeksu postępowania ucznia.</p> <p>Pogadanki dot. negatywnych skutków ściągania.</p> <p>Pogadanka, dyskusja, gazetki tematyczne, zajęcia warsztatowe.</p> <p>Organizowanie wigilii klasowej, mikołajków.</p> <p>Uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych na terenie szkoły i najbliższego otoczenia. Aktywne uczestnictwo w obchodach Dnia Patrona Szkoły. Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, apele, uroczystości lokalne, akademie, konkursy, gazetki (szkolne, klasowe).</p>
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Tematy miesiąca: samodzielność, uczciwość, odwaga, odpowiedzialność, dyscyplina, szacunek, uprzejmość i życzliwość, koleżeństwo.</p> <p>Poznanie praw dziecka.</p>	<p>Ćwiczenia o charakterze warsztatowym.</p> <p>Prezentacja praw dziecka, pogadanki.</p>
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	<p>Jak sobie radzić z agresją swoją i innych?</p> <p>„Sztuka odmawiania” - jak się jej nauczyć?</p> <p>Uzależnienia- skutki i przyczyny popadania w nałogi.</p> <p>Komputer-przyjaciel czy wróg?</p>	<p>Pogadanki, filmy, gazetki tematyczne, ankiety, zajęcia warsztatowe, programy profilaktyczne.</p>

## Działania wychowawczo profilaktyczne skierowane do uczniów klas VI

Obszar	Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposób realizacja zadania
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Wzmacnianie zdrowia fizycznego. Dbanie o zdrowie i zdrowe nawyki zwłaszcza podczas pandemii COVID-19.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, ćwiczenia praktyczne, indywidualne i grupowe, drama, zajęcia warsztatowe.</p> <p>Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, pogadanki, apele, spotkania ze specjalistami.</p>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, lekcje przedmiotowe, zajęcia sportowe, koła zainteresowań, konkursy.</p> <p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, zajęcia świetlicowe, pogadanka, praca w grupie, akcje charytatywne.</p> <p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia świetlicowe.</p> <p>Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, pogadanki, apele, spotkania ze specjalistami, programy profilaktyczne.</p>
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i WDŻ, zajęcia świetlicowe, uczestnictwo w apelach okolicznościowych, uroczystościach szkolnych, środowiskowych, filmy edukacyjne.</p> <p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, współpraca w grupie.</p>

	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, przerwy, wycieczki, uroczystości okolicznościowe.</p> <p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, apele, uroczystości lokalne, akademie, konkursy, gazetki szkolne, klasowe, lekcje muzealne, biblioteczne, wycieczki.</p>
<p><b>Bezpieczeństwo</b>– profilaktyka zachowań i ryzykownych (i problemowych)</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, zwłaszcza w kryzysie w związku z długotrwałą izolacją wywołaną pandemią COVID-19.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia</p>	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia dodatkowe na terenie szkoły i poza szkołą.</p> <p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, zajęcia warsztatowe, lekcje biblioteczne.</p> <p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia warsztatowe, apele, pogadanki, rozmowy u pedagoga, psychologa, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami.</p> <p>Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, praca w grupach.</p> <p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, WDŻ, zajęcia świetlicowe, zajęcia terapeutyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne..</p> <p>Lekcje wychowawcze, WDŻ, programy profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, gazetki, apele, konkursy, ulotki.</p>

	<p>posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Opieka, czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów klas I-III, u boku dyżurujących nauczycieli, podczas przerw.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, apele, pogadanki, spotkania ze specjalistami, gazetki, konkursy, przerwy.</p> <p>Wspieranie nauczycieli w opiece nad uczniami klas młodszych w trakcie przerw.</p>
--	---	---

## Działania wychowawczo profilaktyczne skierowane do uczniów klas VII

Obszar	Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposób realizacja zadania
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Akceptacja indywidualnego tempa rozwoju.</p> <p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę z jednoczesną odpowiedzialnością za swoje decyzje i działania.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; wyrabianie nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, WDŻ, przedmiotowe.</p> <p>Pogadanki.</p> <p>Zajęcia warsztatowe.</p> <p>Spotkania ze specjalistami.</p>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający komfort obydwu stron.</p> <p>Uczenie rozumienia siebie i drugiego człowieka.</p> <p>Kultura słowa.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe.</p> <p>Wolontariat.</p> <p>Pogadanki.</p> <p>Zajęcia warsztatowe.</p>

	<p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.          Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności. Wdrażanie do samorządności.</p>	<p>Pomoc koleżeńska.</p>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.          Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia oraz zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.          Rozwijanie takich cech jak: odpowiedzialność, rzetelność, wytrwałość, prawdomówność, pracowitość.          Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe.          Wycieczki.          Apele i uroczystości.          Zajęcia warsztatowe.          Konkursy.</p>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Uczenie konstruktywnego odmawiania – postawa asertywna w profilaktyce.          Ukazanie problemu cyberprzemocy – ogromnego zasięgu i prawdopodobnych skutków oraz sposobów postępowania w przypadku jej wystąpienia.          Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach ryzykownych i problemowych, minimalizowania ich negatywnych skutków oraz niesienia pomocy potrzebującym osobom.          Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.          Tworzenie bezpiecznych warunków w szkole, m.in. poprzez wprowadzenie dodatkowych dyżurów podczas przerw pełnionych przez wybranych uczniów klasy (dotyczy wsparcia dla uczniów klas I-III).</p>	<p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe.          Spotkania ze specjalistami.          Pogadanki.          Programy edukacyjne.          Zajęcia warsztatowe.</p> <p>Pełnienie dyżurów przez uczniów.</p>

## Działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów klasy VIII

Obszar	Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposób realizacja zadania
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<p>Choroby XXI wieku, jak ich uniknąć. Czy umiem powiedzieć „nie”, gdy namawiają mnie do... Jak bronić się przed nałogami. Zdrowy styl życia. Dbanie o zdrowie. Czy wiesz, co jesz? Umiejętne spędzanie czasu wolnego. Nie zmarnuj sobie życia- nie zażywaj narkotyków, nie pij alkoholu, nie pal papierosów!- uświadomienie uczniom zagrożeń czyhających na nich.</p> <p>Stosowanie zasad BHP, zasad ewakuacji</p> <p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p>	<p>Pogadanka, dyskusja, burza mózgów, prezentacja, uczestnictwo w programach profilaktycznych.</p> <p>Udział w próbnym alarmach ppoż, pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i drodze do niej, dbałość o dostosowanie miejsca pracy ucznia (przyporządkowanie właściwego rozmiaru ławki do wzrostu ucznia).</p> <p>Pogadanki, zapoznanie z technikami radzenia sobie ze stresem oraz technikami relaksacyjnymi, spotkanie z psychologiem szkolnym.</p>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<p>Wybór samorządu klasowego. Zjawisko korupcji w naszym społeczeństwie. Co lubię, a co drażni mnie u innych?- szacunek dla inności drugiego człowieka. Święta narodowe w Polsce. Czym jest dla mnie Ojczyzna? Prawo-przywilej czy obowiązek?</p>	<p>Pogadanka, dyskusja, uczestnictwo w apelach szkolnych, konkursach.</p>

	<p>Kształtowanie postawy asertywności, tolerancji, kompromisu i empatii w kontaktach interpersonalnych.</p> <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Kształtowanie postawy prospołecznej – rozwijanie wolontariatu</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Pogadanki, zajęcia dramatyczne, pomoc koleżeńska, indywidualne rozmowy, filmy, imprezy klasowe, projekty edukacyjne.</p> <p>Imprezy klasowe i szkolne, praca w grupach, wycieczki, wyjścia do kina.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych i działalność w Szkolnym Kole Wolontariatu (akcje, np. „Góra grosza”, WOŚP, wizyty w domu opieki społecznej, sprzątanie grobów).</p> <p>Działalność samorządów klasowych i samorządu szkolnego, lekcje wiedzy o społeczeństwie.</p>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>Wdrażanie uczniów do respektowania norm obowiązujących w szkole i w kontaktach ogólnospołecznych .</p> <p>Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych.</p>	<p>Udział w apelach okolicznościowych, kultywowanie tradycji szkolnych, np. Dnia Patrona, lekcje historii, WOS, geografii, języka polskiego.</p> <p>Przypominanie szkolnych regulaminów, ocenianie zachowania uczniów, wdrażanie do samooceny, przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach (w szkole i poza nią).</p> <p>Zachęcanie do obcowania z kulturą wysoką - - wyjścia do teatru, kina, muzeów, rozpowszechnianie czytelnictwa, współpraca z biblioteką szkolną i gminną, kształtowanie krytycznego odbioru różnych tekstów kultury.</p>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych</p>	<p>Zapobieganie agresji i przemocy.</p> <p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<p>Pogadanki, współpraca z pedagogiem szkolnym i psychologiem, udział w zajęciach profilaktycznych</p> <p>Rozmowy na lekcjach wychowawczych i indywidualne rozmowy, ćwiczenia dramatyczne.</p>

	<p>Bezpieczeństwo w sieci i cyberprzemoc.</p> <p>Uzmysłowienie zagrożeń wynikających z uzależnień.</p>	<p>Wykorzystanie programów dotyczących bezpieczeństwa w sieci na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, współpraca z GOPS-em, lekcje przedmiotowe i wychowawcze</p>
<p>Przygotowanie do egzaminu na koniec szkoły</p>	<p>Zapoznanie uczniów z procedurami przeprowadzania egzaminu</p> <p>Przeprowadzenie próbnych egzaminów</p>	<p>Spotkanie z dyrektorem przed egzaminem (szkolenie), złożenie deklaracji związanych z wyborem języka nowożytnego, ustalenie dostosowania warunków egzaminu dla uczniów z opiniami i orzeczeniami, omówienie procedur na godzinach wychowawczych</p> <p>Zorganizowanie próbnych egzaminów z każdej części, w tym jednej na sali gimnastycznej z zachowaniem wszystkich procedur; omówienie wyników próbnych egzaminów na poszczególnych przedmiotach.</p>
<p>Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej.</p>	<p>Uświadomienie uczniom czynników wpływających na wybór szkoły ponadpodstawowej oraz zawodu.</p> <p>Pomoc uczniom w składaniu dokumentów do wybranych szkół.</p>	<p>Cykl lekcji zawodoznawczych, podczas których uczniowie będą mogli dookreślić swoje mocne i słabe strony, zainteresowania, typ osobowości, temperament, poziom wiedzy, aby dokonać świadomego wyboru szkoły; udział uczniów w targach zawodoznawczych – zapoznanie się z ofertą szkół średnich; przekazanie przez pedagoga/doradcę zawodowego informacji dotyczących zasad składania podań, obowiązujących terminów itp.</p> <p>Współpraca ze szkolnym pedagogiem, który pomaga uczniom w składaniu podań drogą elektroniczną</p>
<p>Działania proekologiczne</p>	<p>Jak mogę zmienić swoje życie, by uwzględnić potrzeby środowiska naturalnego? Czy wszystkie odpady są śmieciami?- Segregacja. Człowiek i przyroda-wrogowie, czy przyjaciele?</p>	<p>Film, prezentacja, dyskusja.</p>

## **Sojusznikami realizacji programu są:**

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Koszalinie,
- Starostwo Powiatowe w Koszalinie,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koszalinie,
- Gminna Komisja Rozwiązywania problemów Alkoholowych w Będzinie,
- Służba zdrowia,
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Koszalinie,
- Stowarzyszenie Profilaktyki i Terapii „Młodzi-Młodym” w Koszalinie,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Będzinie,
- Policja - KMP w Koszalinie,
- Sąd Rodzinny i Nieletnich w Koszalinie,
- Caritas parafii Mścice,
- Rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły.

## **11. EWALUACJA**

Narzędzia ewaluacji:

1. Analiza dokumentów.
2. Obserwacje.

3. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
4. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

## 1. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad jego realizacją.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu, po przeprowadzeniu diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących, zostanie opracowany harmonogram oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych zaplanowanych na dany rok szkolny.

